

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО Кондратьева А.Н
Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска от 26.08.2021г. № 69/1

Календарно-тематическое планирование

Математика, 2в класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия)

Михеева Ольга Сергеевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 8 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Календарно-тематическое планирование по математике разработано для учащихся 2в класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану рабочая программа по предмету «Математике» во 2 классе рассчитано на 4 час в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;

- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Математика изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использованием этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- сложение и вычитание многозначных чисел (озёра Хакасии, горно-таёжный пояс, города Хакасии);

- точные и приближённые числа. Округление чисел (реки Хакасии, Кузнецкий Алатау);

- умножение на многозначное число (животный и растительный мир Хакасии);

- действия с величинами (горы Хакасии);

- числа класса тысяч.

Данные для составления задач, текстов математических диктантов могут быть найдены самими учениками.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Использование этнокультурного компонента при решении задач различными способами носит познавательный характер; решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

Особенности организации работы во 2в классе.

Во 2в классе обучается 30 человек, из них 16 мальчиков и 14 девочек. Возраст 8-9 лет. Обучение осуществляется по программе «Начальная школа XXI века».

В результате выполнения промежуточной аттестации в форме практической работы выяснилось, что у некоторых учащихся имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих: арифметические действия; построение отрезка с заданными; умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов.

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

- работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки)
- уделить больше внимания решению текстовых и логических задач.
- следует запланировать на уроках упражнения с геометрическим материалом - на распознавание, построение, сравнение геометрических фигур, на нахождение периметра и площади многоугольников.
- включать в работу больше заданий, требующих распознавания и интерпретации сведений, представленных знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами.

Работоспособность в классе средняя и темп работы низкий. Поэтому на уроках необходимо использовать объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, дедуктивный метод, дифференцированный и индивидуальный подходы, информационно – коммуникативные технологии. А также применять различные формы работы: индивидуальная система дополнительных заданий, организация тематического контроля, индивидуальная коррекция по улучшению результатов, работа с родителями.

В целом уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса математики без корректировки в содержании. Однако основная масса учащихся класса – это дети, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. В связи с этим с учащимися будет проводиться индивидуальная работа по изучаемому материалу, дополнительные разъяснения после объяснения новой темы, предложено дифференцированное домашнее задание.

По итогам ВПР по математике за 2020-2021 учебный год выявлены проблемные зоны: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 1–2 действия.

Для ликвидации пробелов знаний у учащихся, планирую включать в уроки задания для повышения уровня логического и алгоритмического мышления, использовать учебно-тренировочные упражнения.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1.	01.09		День знаний	1
2.	03.09		Числа 10, 20, 30,100.	1
3.	06.09		Двузначные числа и их запись.	1
4.	07.09		Двузначные числа и их запись	1
5.	08.09		Луч и его обозначение.	1
6.	10.09		Луч и его обозначение.	1
7.	13.09		Луч и его обозначение.	1
8.	14.09		Числовой луч .	1
9.	15.09		Входная контрольная работа .	1
10.	17.09		Числовой луч.	1
11.	20.09		Метр. Соотношения между единицами длины.	1
12.	21.09		Метр. Соотношения между единицами длины.	1
13.	22.09		Контрольная работа №1 по теме «Метр»	1
14.	24.09		Метр. Соотношение единиц длины»	1
15.	27.09		Многоугольник и его элементы	1
16.	28.09		Многоугольник и его элементы.	1
17.	29.09		Многоугольник и его элементы.	1
18.	01.10		Частные случаи сложения и вычитания вида: 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1
19.	04.10		Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1
20.	05.10		Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1
21.	06.10		Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1
22.	08.10		Решение задач.	1
23.	11.10		Запись сложения столбиком.	1
24.	12.10		Запись сложения столбиком.	1
25.	13.10		Запись сложения столбиком.	1
26.	15.10		Запись сложения столбиком.	1
27.	18.10		Запись вычитания столбиком.	1
28.	19.10		Самостоятельная работа «Запись случаев сложения и вычитания столбиком».	1
29.	20.10		Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1
30.	22.10		Запись вычитания столбиком.	1
31.	25.10		Сложение двузначных чисел (общий случай).	1
32.	26.10		Сложение двузначных чисел.	1
33.	27.10		Сложение двузначных чисел	1
34.	29.10		Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1
35.	08.11		Вычитание двузначных чисел.	1
36.	09.11		Периметр многоугольника.	1
37.	10.11		Периметр многоугольника	1
38.	12.11		Периметр многоугольника	1
39.	15.11		Периметр многоугольника.	1
40.	16.11		Окружность, ее центр и радиус.	1
41.	17.11		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1

42.	19.11		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1
43.	22.11		Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
44.	23.11		Тематическая контрольная работа» Сложение и вычитание в пределах 100»	1
45.	24.11		Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
46.	26.11		Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
47.	29.11		Взаимное расположение фигур на плоскости. <i>Самостоятельная работа</i> «Построение окружности с помощью циркуля».	1
48.	30.11		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1
49.	01.12		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1
50.	03.12		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1
51.	06.12		<i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 2 и деление на 2»	1
52.	07.12		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1
53.	08.12		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1
54.	10.12		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1
55.	13.12		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 3 и деление на 3»	1
56.	14.12		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1
57.	15.12		Контрольная работа №2 за I полугодие	1
58.	17.12		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1
59.	20.12		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1
60.	21.12		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1
61.	22.12		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1
62.	24.12		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1
63.	27.12		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1
64.	28.12		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1
65.	10.01		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
66.	11.01		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
67.	12.01		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
68.	14.01		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
69.	17.01		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
70.	18.01		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
71.	19.01		Площадь фигуры. Единицы площади	1
72.	21.01		Площадь фигуры. Единицы площади.	1
73.	24.01		Площадь фигуры. Единицы площади	1
74.	25.01		Площадь фигуры. Единицы площади	1
75.	26.01		Площадь фигуры. Единицы площади.	1
76.	28.01		Площадь фигуры. Единицы площади. Определение площади геометрической фигуры.	1
77.	31.01		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
78.	01.02		Контрольная работа №3 по «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	1
79.	02.02		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
80.	04.02		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
81.	07.02		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
82.	08.02		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
83.	09.02		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
84.	11.02		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
85.	14.02		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
86.	15.02		Тематическая контрольная работа «Единицы измерения. Площадь и периметр»	1
87.	16.02		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1

88.	18.02		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
89.	21.02		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
90.	22.02		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
91.	25.02		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 8 и деление на 8»	1
92.	28.02		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1
93.	01.03		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1
94.	02.03		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1
95.	04.03		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1
96.	09.03		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1
97.	11.03		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 9 и деление на 9»	1
98.	14.03		Во сколько раз больше или меньше?	1
99.	15.03		Во сколько раз больше или меньше?	1
100.	16.03		Во сколько раз больше или меньше?	1
101.	18.03		Во сколько раз больше или меньше?	1
102.	21.03		Во сколько раз больше или меньше?	1
103.	22.03		Во сколько раз больше или меньше?	1
104.	23.03		Во сколько раз больше или меньше? Решение задач на кратное сравнение.	1
105.	25.03		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
106.	04.04		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
107.	05.04		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
108.	06.04		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
109.	08.04		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
110.	11.04		Самостоятельная работа «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1
111.	12.04		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (на кратное сравнение)	1
112.	13.04		Нахождение нескольких долей числа.	1
113.	15.04		Нахождение нескольких долей числа.	1
114.	18.04		Нахождение нескольких долей числа.	1
115.	19.04		Нахождение нескольких долей числа.	1
116.	20.04		Тематическая контрольная работа «Умножение и деление»	1
117.	22.04		Названия чисел в записях действий.	1
118.	25.04		Названия чисел в записях действий.	1
119.	26.04		Названия чисел в записях действий.	1
120.	27.04		Названия чисел в записях действий.	1
121.	29.04		Числовые выражения.	1
122.	04.05		Числовые выражения.	1
123.	06.05		Числовые выражения.	1
124.	11.05		Площадь прямоугольника.	1
125.	13.05		Составление числовых выражений.	1
126.	16.05		Угол. Прямой угол.	1
127.	17.05		Контрольная работа №4 по теме «Числовые выражения».	1
128.	18.05		Прямоугольник. Квадрат.	1
129.	20.05		Свойства прямоугольника.	1
			Промежуточная аттестация.	

